Fiches parents CM1

Sommaire

- S’entrainer à réciter la suite des nombres. > Fiche 1
- Apprendre /revoir la leçon 1. > Fiche 2
- S’entrainer à calculer une addition/une soustraction. > Fiche 3
- Apprendre /revoir la leçon 2. > Fiche 4
- Apprendre les tables de multiplication. > Fiche 5
- S’entrainer avec les longueurs. > Fiche 6
- Apprendre /revoir la leçon 3. > Fiche 7
- S’entrainer à calculer avec la stratégie de calcul 1. > Fiche 8
- S’entrainer à calculer avec la stratégie de calcul 2. > Fiche 9
- Apprendre les doubles et moitiés. > Fiche 10
- Apprendre /revoir la leçon 4. > Fiche 11

©MHM CM1 2025 Fiches parents

Fiche parents 1

S'entrainer à réciter la suite des nombres jusqu'à 10 000.

1. Choisir un nombre entre 1 000 et 9 000. Demander à l'enfant de réciter la suite des nombres à partir de ce nombre et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix le plus loin possible en partant de 5 412. »

2. Recommencer en demandant à l'enfant de réciter la suite des nombres de 10 en 10 à partir de ce nombre, et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix de 10 en 10 en partant de 3 245. »

2. Recommencer en demandant à l'enfant de réciter la suite des nombres de 100 en 100 à partir de ce nombre, et en s'arrêtant au bout d'une dizaine de nombres. Par exemple, dire : « Compte à haute voix de 100 en 100 en partant de 5 379. »

Fiche parents 2

Apprendre / revoir la leçon 1

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.

2. Dire un nombre entre 1 000 et 9999 à l'enfant. Il doit alors :

- indiquer dans le nombre le chiffre des milliers, des centaines, des dizaines et des unités.

- le décomposer comme dans la leçon

(par exemple, 2 457 = 2×1000 + 4×100 + 5×10 + 7×1) ;

- l'écrire en lettres (par exemple, *deux-mille-quatre-cent-cinquante-sept*) ;

3. Recommencer avec 3 à 5 nombres.

Remarques

→Si l'enfant est en difficulté, on peut lui demander de dessiner les milliers, les centaines, dizaines et unités qu'il entend ou voit dans l'écriture du nombre.

→Si l'enfant est en réussite, on peut choisir des nombres avec un ou plusieurs zéros, par exemple : 6 003 = 6 000 + 3 ou 7 500 = 7 000+500.

Fiche parents 3

S’entrainer à calculer une addition/soustraction.

1. Demander à l’enfant d’expliquer comment on pose une addition ou une soustraction (aligner les unités, les dizaines, les centaines… ; bien écrire un chiffre par case) et comment on la calcule (ajouter ou soustraire d’abord les unités, puis les dizaines, puis les centaines).

2. Demander à l’enfant de choisir deux nombres* et de les additionner ou de les soustraire en posant l’opération.

*** Comment choisir les nombres ?**

On augmente la difficulté au fur et à mesure que l’enfant montre que c’est « facile » pour lui.

→ D’abord des nombres plus petits que 100.

→Puis des nombres entre 100 et 1000.

→Puis des nombres supérieurs à 1000.

Fiche parents 4

Apprendre la leçon 2.

1. Demander à l’enfant de lire la leçon tout seul.

2. Demander ensuite à l’enfant d’expliquer ce qu’est une fraction et à quoi ça sert.

3. Demander ensuite à l’enfant de représenter les fractions suivantes :

$\frac{1}{2}$, puis $\frac{1}{3}$, puis $\frac{3}{4}$ en dessinant un disque ou une barre rectangulaire.

Il doit donner le nom de chaque fraction.

Revoir la leçon 2

1. Ecrire une fraction (dénominateur maximal 10, voir exemples ci-dessous). Demander ensuite à l’enfant de la représenter et d’écrire son nom.
2. Recommencer 4 fois.

Exemples : $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{3}{10}$; $\frac{5}{10}$; $\frac{7}{10}$

Fiche parents 5

Apprendre les tables de multiplication.

1. Expliquer à l'enfant qu'il va devoir additionner ou soustraire 10 à un nombre. Il devra appliquer ce qu'il a appris en classe (ajouter 10, c'est ajouter une dizaine ; soustraire 10, c'est enlever 1 dizaine…)

2. Choisir un nombre entre 10 et 90. Demander à l'enfant d'ajouter ou de soustraire 10 à ce nombre. Il le fait oralement ou en écrivant.

Par exemple, dire : « Calcule 25 + 10 ». Laisser 20 secondes maximum à l'enfant puis lui demander sa réponse. Corriger en cas d'erreur.

3. Recommencer 3 à 5 fois en choisissant un nombre inférieur à 100 auquel l'enfant doit ajouter 10…

4. Recommencer 3 à 5 fois en choisissant un nombre entre 50 et 100 auquel l'enfant doit enlever 10.

Fiche parents 6

S'entrainer avec les longueurs.

1. Dessiner sur une feuille un segment au crayon. Choisir une mesure exacte en centimètres. Demander à l'enfant de le mesurer et d'écrire sa mesure sous la forme « 6 cm ».
2. Recommencer 3 fois.
3. Demander à l'enfant de tracer un segment mesurant exactement 8 centimètres. Il trace sur une feuille blanche ou sur une page de cahier. Vérifier la mesure.
4. Recommencer 3 fois. Demander à l'enfant de réaliser des tracés dans toutes les directions (pas que à l'horizontale).

Comment choisir la mesure ?

Demander d'abord des mesures correspondant à un nombre exact de centimètres. Quand il est en réussite, demander ensuite des mesures du type « 4 cm et 6 mm ».

Apprendre / Revoir la leçon 3.

1. Lire avec l'enfant toute la leçon.

2. Demander à l'enfant d'expliquer comment comparer des fractions.

Faire un exemple avec lui en comparant des fractions avec le même dénominateur. Par exemple : $\frac{3}{6}$ … $\frac{4}{6}$.

Faire ensuite un exemple en comparant des fractions avec le numérateur égal à 1 mais un dénominateur différent. Par exemple : $\frac{1}{5}$ … $\frac{1}{8}$.

3. Demander à l'enfant d'expliquer comment additionner des fractions avec le même dénominateur.

Faire un exemple avec lui comme : $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \cdots$

4. Demander à l'enfant d'expliquer comment soustraire des fractions avec le même dénominateur.

Faire un exemple avec lui comme : $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \cdots$

S'entrainer à calculer avec la stratégie de calcul 1.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.

2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 426 + 9 ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.

3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour ajouter 8,9, 18,19,28,29,38 ou 39.

Remarques

→Si l'enfant est en difficulté, choisir des nombres plus petits que 1000, ou plus petit que 100.

→Si l'enfant est en réussite, choisir des nombres supérieurs à 1000.

S'entrainer à calculer avec la stratégie de calcul 2.

1. Demander à l'enfant de lire la stratégie, puis de l'expliquer.

2. Demander à l'enfant d'appliquer la stratégie. Il le fait oralement ou en écrivant. Dire par exemple : « Calcule 125 × 10 ». Vérifier la réponse de l'enfant. Corriger s'il s'est trompé.

3. Recommencer 4 ou 5 fois en inventant des calculs pour multiplier par 10, par 100 ou par 1000.

Remarques

→Ne pas dire à l'enfant qu'il suffit d'ajouter des zéros ! Cela va lui donner une mauvaise habitude et quand il faudra faire 1,2 × 10 il se trompera et dira 1,20 ce qui est faux.

→Prendre des nombres entre 100 et 999 pour multiplier par 10.

→Prendre des nombres entre 10 et 999 pour multiplier par 100.

→Prendre des nombres entre 1 et 10 pour multiplier par 10.

Apprendre les doubles et moitiés.

L'enfant doit connaitre par cœur tous les doubles et toutes les moitiés indiquées dans le cahier de leçons.

1. On peut faire recopier à l'enfant, sur de petits papiers cartonnés, ce qu'il doit apprendre. Lui faire écrire d'un côté « Le double de 25 » et de l'autre côté la réponse. Quand tous les cartons sont fabriqués, l'enfant en tire un au hasard et donne la réponse, puis le met de côté s'il a trouvé la bonne réponse.

Privilégier plusieurs courts moments d'apprentissage plutôt qu'une seule

2. Procéder de même avec les moitiés.

Remarque

→ Pour rendre l'apprentissage plus ludique, on peut en faire un jeu chronométré en cherchant à donner le maximum de bonnes réponses en une minute. Garder la trace du record pour encourager l'enfant à le battre une autre fois.

Fiche parents 11

Apprendre la leçon 4.

1. Demander à l'enfant de lire la leçon tout seul.

2. Demander ensuite à l'enfant d'expliquer ce qu'est une fraction supérieure à 1. Dessiner un disque et dire à l'enfant que c'est l'unité. Demander à l'enfant de représenter $\frac{3}{2}$ de ce disque. Puis de représenter $\frac{5}{4}$.

3. Recommencer en dessinant un carré et en demandant de représenter les fractions : $\frac{6}{4}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{10}{8}$.

Revoir la leçon 4

1.Écrire une fraction plus grande que 1 (par exemple $\frac{5}{4}$) et demander à l'enfant de la décomposer comme ceci : $\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$

2. Recommencer 3 fois.

Exemples de fractions à donner :

$$\frac{7}{4}\ ; \frac{3}{2}; \frac{9}{8}; \frac{7}{6}; \frac{8}{5}; \frac{12}{10}; \frac{4}{3}\ ; \frac{9}{7}\ ; \frac{15}{10};$$

+

©MHM CM1 2025 Fiches parents